

Srta. Evelyn Baleani.

Alumno/a: _____

Actividades sobre los contenidos:

- Género literario: cuento policial, “Robo a la carta”, Guillermo Barrantes. Análisis literario.
- Revisión de reglas ortográficas.
- Análisis sintáctico.
- ESI

Recordatorio: Presenta la actividad en forma completa, con letra clara y prolija.

Seguimos trabajando con el cuento “Robo a la carta”.

Esta actividad se explicará en Meet.

- 1) Te propongo que inventes un nuevo personaje para el cuento “Robo a la carta”. Este personaje será él/la **ayudante** del detective. Luego resuelve las siguientes consignas:

Recuerda respetar y aplicar sangrías, puntuación (puntos y comas), tildes y correcto uso de mayúsculas.

- a. Ilustra al nuevo personaje y elabora una **descripción** que lo presente. Puedes guiarte con los siguientes temas:
- **Aspecto físico.** ¿Cómo es?
 - **Expresiones.** ¿Cómo son sus ideas, pensamientos y sentimientos?
 - **Formas de hablar (lenguaje) y personalidad.** ¿Cuáles son los rasgos que lo/la caracterizan? ¿Qué personalidad tiene? ¿Qué palabras utiliza?
- b. Vuelve a releer este fragmento y escríbelo nuevamente con el personaje que inventaste.

“Cuando Ninurta volvió del baño, al sujeto calvo le acababan de dejar un nuevo plato humeante. En ese instante, la pareja en el centro del salón pidió la cuenta. El hombre de pelo negro, se había ido, pero no le importó. A ese ya lo había descartado. El mozo, antes de volver a la cocina, le llevó el capuchino al detective.

-Me gustaría probar lo que pidió ese señor-le dijo al camarero señalando al calvo.

-¿Le hago marchar una sopa de letras, entonces?¿Me llevo el capuchino?.

El detective se quedó pensativo. Luego le dijo al mozo:

-Olvídense de la sopa, deje el capuchino y dígame a Giuseppe que venga.

El chef estuvo sentado frente a él en menos de lo que se hace un huevo frito.”

Actividad extra:

Un grupo de alumnos será seleccionado en el encuentro de Meet y deberán enviar un audio por Whatsapp leyendo el fragmento que elaboraron con el nuevo personaje. (Punto 1.b.)

Revisión de reglas ortográficas

2) Lee las siguientes reglas ortográficas y completa escribiendo un ejemplo que corresponda a cada una.

(Ejemplo) Se escribe con **v** el verbo **estar** en el tiempo verbal pretérito perfecto.
Ejemplo: **estuve/estuvimos**

a. Se escribe **m** delante de **b** y **p**.
Ejemplo:

b. Se escribe con **v** el verbo **andar** en el tiempo verbal pretérito perfecto.
Ejemplo:

c. Se escribe **n** delante de la **v**.
Ejemplo:

d. Se escribe **v** después de las sílabas **-AD**.
Ejemplo:

e. Se escribe con **v** el verbo **tener** en el tiempo verbal pretérito perfecto.
Ejemplo:

f. Se escribe **v** después de las sílabas **-OL**.
Ejemplo:

3) Elige dos ejemplos de los que escribiste y elabora una oración con cada uno.

- **Nosotras *estuvimos* en la casa de Martín. (Ejemplo)**

-

-

Revisión análisis sintáctico

Para recordar:

Utiliza este cuadro con pronombres para identificar correctamente cuál es la persona en las oraciones con sujeto tácito.

Persona	Singular	Plural
1º, la persona que habla o escribe.	(Yo) nado	(Nosotros/as) nadamos
2º, la persona a quien se habla o escribe.	(Tú) nadas (Usted) nada (Vos) nadás	(Vosotros/ as) nadáis (Ustedes) nadan
3º, la persona de quien se habla o escribe.	(Él o ella) nada	(Ellos o ellas) nadan

4) Te propongo que encierres las oraciones con corchetes y luego las analices. Es importante que recuerdes marcar **sujeto** (puede ser expreso o tácito - simple o compuesto), **predicado** y los **núcleos** correspondientes para cada caso. Si lo necesitas puedes guiarte con las tareas de la semana **23.09**.

- a. Salimos victoriosas del partido de Hockey.
- b. Juan y Helena fueron al banco a las diez de la mañana.
- c. Regresó con la cabeza en alto.
- d. Está lloviendo.
- e. Fido, el perro de Pablo, y mi perro llegaron por la noche llenos de barro.

ESI: Palabras para vivir en sociedad

Formas de resolver un problema

- 1) Lee el siguiente problema y marca la solución que te parezca más adecuada. Es una situación que sucedería si estuviéramos en la escuela en forma presencial.

“Tomás y Matías discutieron durante el recreo porque querían jugar a distintos juegos: Tomás, al fútbol y Matías, a la mancha.”

- a. No jugaron a ningún juego.
- b. Dialogaron y luego decidieron jugar en el recreo más largo al fútbol porque se necesitaba más tiempo para el partido, y en el más corto, a la mancha.
- c. Gritaron y se empujaron. Luego, cada uno se fue ofendido a un rincón del patio.
- d. La maestra intervino y ayudó a resolver el problema.

- 2) Piensa en un problema o conflicto que hayas tenido alguna vez. Narralo brevemente y luego cuenta cómo lo resolviste.