

Srta. Evelyn Baleani.

Alumno/a: _____

Actividades sobre los contenidos:

- Análisis sintáctico: oraciones bimembres y unimembres.
- Ortografía: Uso de la V.
- Revisión reglas de tildación.

Recordatorio: Presenta la actividad en forma completa, con letra clara y prolija.**Reglas ortográficas: Uso de la v.**

- 1) Identifica en la sopa de letras las palabras que corresponden a la regla: **uso de la V en verbos**. Tienes que encontrar y transcribir cinco palabras.

Ejemplo: estar / estuvieron

T	U	V	I	M	O	S	O	O	S	A	L
E	M	O	L	A	R	N	I	G	I	P	E
E	S	T	U	V	I	E	R	A	S	O	S
T	U	B	O	E	R	V	A	L	A	N	T
E	S	T	U	V	E	E	N	V	D	A	U
I	L	R	E	S	T	U	D	I	E	R	V
C	S	E	T	I	S	O	U	D	I	T	I
L	I	G	A	R	T	U	V	O	D	V	E
D	A	D	I	S	R	E	E	D	A	T	E

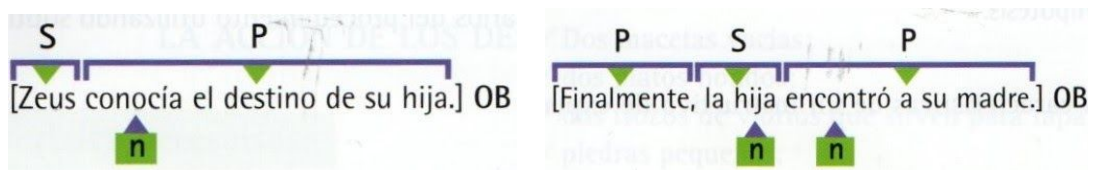
- 2) Escribe las palabras que encontraste en el punto anterior y explica si corresponden o no a la regla ortográfica.

Oraciones bimembres y unimembres**Este tema se explicará en Meet.****Para recordar:**Las oraciones se clasifican en **bimembres** o **unimembres**.

👉 Las oraciones **bimembres** pueden dividirse en dos partes: **sujeto** y **predicado**.

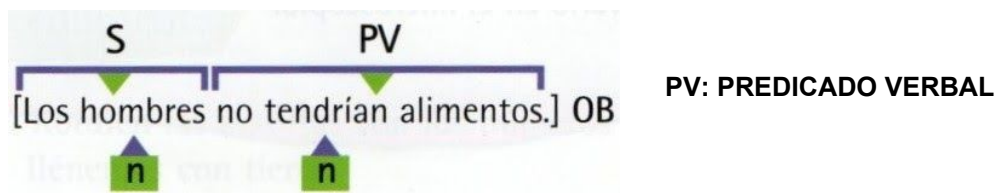
- El **sujeto** puede aparecer en distintos lugares de la oración:

Ejemplo: OB - Oración Bimembre



El núcleo del **sujeto** es siempre un sustantivo. Cuando el núcleo del **predicado** es un verbo, el predicado es verbal.

Ejemplo:



Ahora, observa estas oraciones:

[Hace frío.] OU

[La tierra desolada.] OU

OU: ORACIÓN UNIMEMBRE

👉 Las oraciones unimembres no pueden dividirse en sujeto y predicado, y se construyen de la siguiente manera:

- Con verbos que indican fenómenos atmosféricos.

[Llovió mucho.] OU

- Con el verbo *haber* en tercera persona del singular.

[Hay malas cosechas.] OU

- Con los verbos *ser* y *hacer* cuando indican clima o momento del día.

[Es de día.] OU

[Hace calor.] OU

[Era temprano.] OU

- Sin verbo.

[La tierra seca.] OU.

3) Encierra en corchetes las siguientes oraciones y señala cuáles son **bimembres** y cuáles **unimembres**. En las bimembres, marca **sujeto y predicado**.

- Muchas historias contaron los griegos.
- Era muy tarde.
- Yo imagino el temor de la joven.
- El carro del Sol recorría todos los días el firmamento.
- Hacía mucho frío.

Reglas de tildación

4) Lee el siguiente texto y transcribe las palabras resaltadas en negrita en el siguiente cuadro:

Los pueblos agricultores valoraron el **maíz** porque hicieron de él la **principal** fuente de **alimentación**. **Sabían** que su supervivencia **dependía** en gran medida de los cultivos; por eso le dieron un valor **importantísimo** a los sistemas de riego que les aseguraran las cosechas y, por lo tanto, el alimento para todos los miembros de la **comunidad**.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

ESI : VALORAR LA AFECTIVIDAD

Organizar un trabajo en grupo

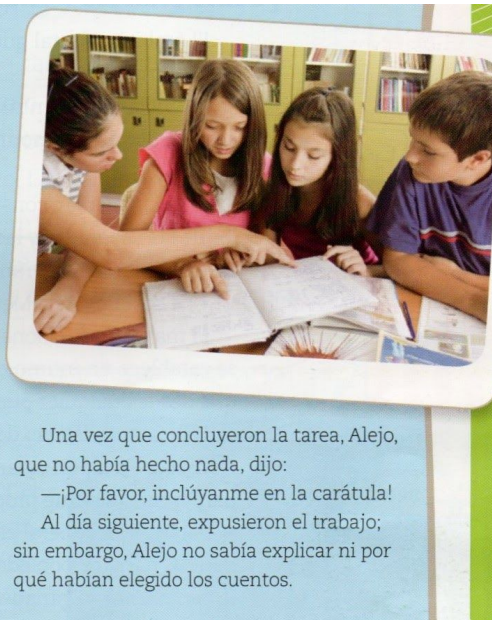
El siguiente relato cuenta lo que ocurrió cuando cuatro compañeros se reunieron para trabajar juntos. Léanlo y resuelvan las siguientes consignas:

(Esta actividad la pueden realizar en grupo)

Cari, Alejo, Lara y Jime tenían que hacer un trabajo sobre cuentos realistas. La consigna decía: “**Elijan** dos cuentos y **analícenlos** tal como se indicó en clase”. En la biblioteca, los chicos decidieron leer varios antes de elegir. Alejo no quería perder tiempo, así que propuso usar los dos primeros cuentos de un libro elegido al azar. Como las chicas no estaban de acuerdo, Alejo se enojó y se quedó de brazos cruzados.

Lara leyó en voz alta algunos cuentos. Cuando terminó, eligieron los dos que más les habían gustado y comenzaron el análisis. Todas hablaban a la vez y pretendían que su opinión fuera la que se impusiera sobre la de las demás.

Cari se cansó de tanta pelea y se puso a escribir. Al rato, pidió ayuda al resto del grupo, y Lara y Jime se sumaron al trabajo.



Una vez que concluyeron la tarea, Alejo, que no había hecho nada, dijo:

—¡Por favor, inclúyanme en la carátula!

Al día siguiente, expusieron el trabajo; sin embargo, Alejo no sabía explicar ni por qué habían elegido los cuentos.

- 1) **Respondan en sus carpetas:** ¿Qué conflictos surgieron?
- 2) Elaboren una lista con cuatro actitudes que hay que tener en cuenta para poder realizar un trabajo grupal.

Ej: Respetar las opiniones de los demás y conversar en buenos términos.