

Srta. Evelyn Baleani.

Alumno/a: _____

Actividades sobre los contenidos:

- Revisión verbos, adjetivos.
- La entrevista.
- Ortografía: uso de la nv, mb, mp.
- Revisión reglas de tildación.
- Técnicas de estudio: temas principales.

Recordatorio: Presenta la actividad en forma completa, con letra clara y prolija.

Ortografía: Uso de la nv, mp, mb.

- 1) Te propongo esta sopa de letras. En ella tratá de encontrar palabras que tengan los siguientes grupos consonánticos **mb**, **mp** y **nv**.

E	N	V	U	E	L	T	O	S	A	R
O	I	M	V	N	P	R	I	M	A	S
B	Ñ	V	A	D	V	I	M	A	N	Z
N	V	Q	U	E	S	N	P	R	O	A
M	C	C	O	M	P	R	O	B	A	R
T	A	O	D	V	N	E	T	E	M	A
E	M	B	A	L	A	R	E	L	L	M
O	B	R	E	R	O	L	N	Z	E	N
V	I	E	A	R	C	O	C	O	L	E
C	O	N	V	E	R	T	I	R	M	T
U	Z	G	E	I	P	C	A	Z	U	L

- 2) Transcribe las palabras del punto anterior.

Reglas de tildación

Para recordar:

Clases de palabras	Se acentúan en
Agudas	La última sílaba y llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.
Graves	La penúltima sílaba y llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal.
Esdrújulas	La antepenúltima sílaba y siempre llevan tilde.

- 3) Lee el siguiente texto y extrae cuatro palabras **graves** con tilde y cuatro sin tilde. Con ellas, completa el cuadro.

En el césped de mi jardín crecen flores de muchos colores y hay un árbol muy alto con raíces muy grandes. Por las tardes, me gusta sentarme a su sombra y leer.

La semana pasada encontré un trébol de cuatro hojas y cuando lo agarré, noté que era muy frágil.

<i>PALABRAS GRAVES CON TILDE</i>	<i>PALABRAS GRAVES SIN TILDE</i>

Revisión adjetivos

- Lectura comprensiva: “La historia del jinete sin cabeza”.

El jinete sin cabeza

Cuenta la historia, que en un pueblo alejado de toda civilización conocida, existió un jinete que acostumbraba a hacer su recorrido pasadas las doce de la noche, en un hermoso y gran caballo, la gente asombrada se preguntaba ¿Quién era aquel hombre? ¿Por qué cabalgaba cada noche?, no era algo usual que alguien saliera por las noches a hacer esos recorridos.

En una noche muy oscura y bajo una fuerte tormenta eléctrica, el jinete desapareció del lugar para no volver nunca más. Pasaron los años y la gente se había olvidado de aquel extraño jinete del que tanto se había hablado.

Una noche, igual de oscura y tenebrosa, con enormes relámpagos azotando el pequeño pueblo, se escuchó nuevamente la cabalgata de aquel caballo, su relinchar y el ruido que producía al trotar sobre el suelo mojado despertó los recuerdos dormidos de todos aquellos que habían sido testigos de los sombríos paseos de aquel extraño jinete. Los recuerdos y la curiosidad llevaron a cada persona del pueblo a salir de sus camas y asomarse por la ventana, en donde vieron un jinete cabalgar por las calles, fue cuando el segundo relámpago cayó e iluminó al jinete, un jinete sin cabeza.



- 4) Lee las siguientes afirmaciones e indica si son verdaderas o falsas. Justifica las falsas.

a.El jinete se paseaba por el pueblo cuando el sol se ponía y visitaba las cosechas de las personas del pueblo.

b.El jinete desapareció por un largo período y la gente olvidó su existencia.

c. Una noche donde había mucha niebla el jinete apareció nuevamente, esta vez, decidido a matar a las personas del pueblo para cobrar su venganza.

d. Un vecino, cansado del jinete, lo persiguió y lo decapitó. Por eso se lo conoce como el "Jinete sin cabeza".

5) Copia nuevamente tres adjetivos subrayados del texto y clasifícalos como lo hice en el ejemplo. Es muy importante tener en cuenta el género y número.

Ej. tercero: adjetivo numeral, ordinal, masculino, singular.

Seguimos trabajando con los tiempos verbales

Estas actividades se subirán a Classroom con una foto en formato pdf sobre los tiempos verbales.

Es una lista a tener en cuenta. Lo conversaremos a través de Meet.(20/08)

Para recordar

Los **verbos en infinitivo** son aquellos que expresan una acción sin especificar un tiempo verbal y es la forma gramatical que da nombre al verbo.

- Por ejemplo: amar, temer, partir.

Los **verbos en infinitivo** se clasifican según su terminación:

- **Primera conjugación.** Los verbos que en infinitivo terminan en **-ar**.
Por ejemplo: sacar, amasar.
- **Segunda conjugación.** Los verbos que en infinitivo terminan en **-er**.
Por ejemplo: saber, conocer.
- **Tercera conjugación.** Los verbos que en infinitivo terminan en **-ir**.
Por ejemplo: descubrir, abrir.

6) Lee la siguiente oración y escríbela nuevamente en el tiempo verbal presente.

- a. En un pueblo lejano existía un jinete que acostumbraba hacer su recorrido pasadas las doce de la noche.

7) Elabora una oración para cada uno de los siguientes verbos en infinitivo.

Ej. Los exploradores deben seguir el mapa.

COMER - JUGAR - ABRIR - SEGUIR - NADAR

La entrevista

8) Utiliza la entrevista que buscaste en las tareas de la semana anterior (12/08) y resuelve las actividades propuestas.

Recuerda respetar la ortografía y aplicar sangrías, puntuación (puntos, comas, raya de diálogo), tildes y correcto uso de mayúsculas.

- a. **Técnicas de estudio:** Escribe cuál es el *tema principal* de la entrevista.
 - b. Piensa y escribe 3 preguntas para agregar a la entrevista.
 - c. Respóndelas como si fueras el entrevistado.
-

E.S.I : VALORAR LA AFECTIVIDAD

- 1) Te propongo hacer una actividad: Elegí a él/ los amigo/s que quieras y organiza una videollamada.
 - Pueden abordar el tema que deseen (hacer la tarea, jugar un juego, etc.).
 - Luego, escribe una síntesis sobre cómo te sentiste y qué hicieron en la videollamada. **También pueden agregar una foto de la misma.**
 - Puedes ayudarte con las siguientes **preguntas orientadoras**:
 - ¿Qué emociones sentiste durante la videollamada? ¿Fueron cambiando? ¿Extrañabas a tus amigos? ¿Te sentiste cómodo? ¿Cómo te sentiste luego de la videollamada? ¿Recomendarías esta experiencia? ¿Por qué?



Recuerda respetar la ortografía y aplicar sangrías, puntuación (puntos y comas), tildes y correcto uso de mayúsculas.