

Área: Matemática

Docentes: Vanessa y Luciana

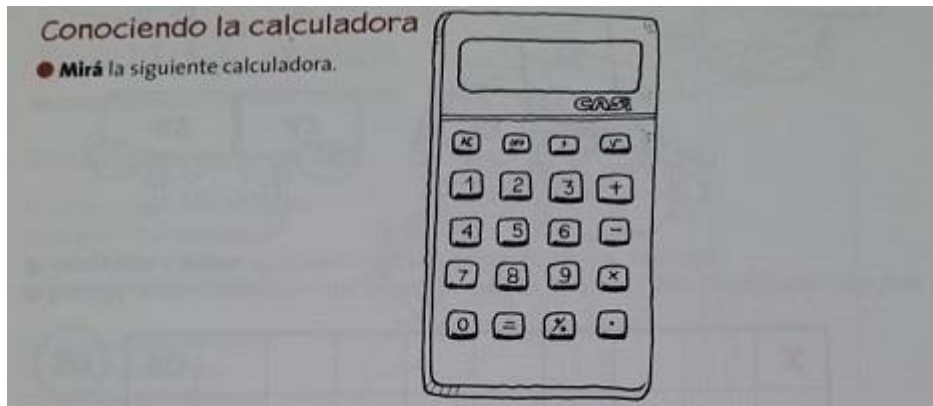
Semana del 19/08 (SEMANA 19)

PARA RESOLVER EN TU HOJA DE TRABAJO.

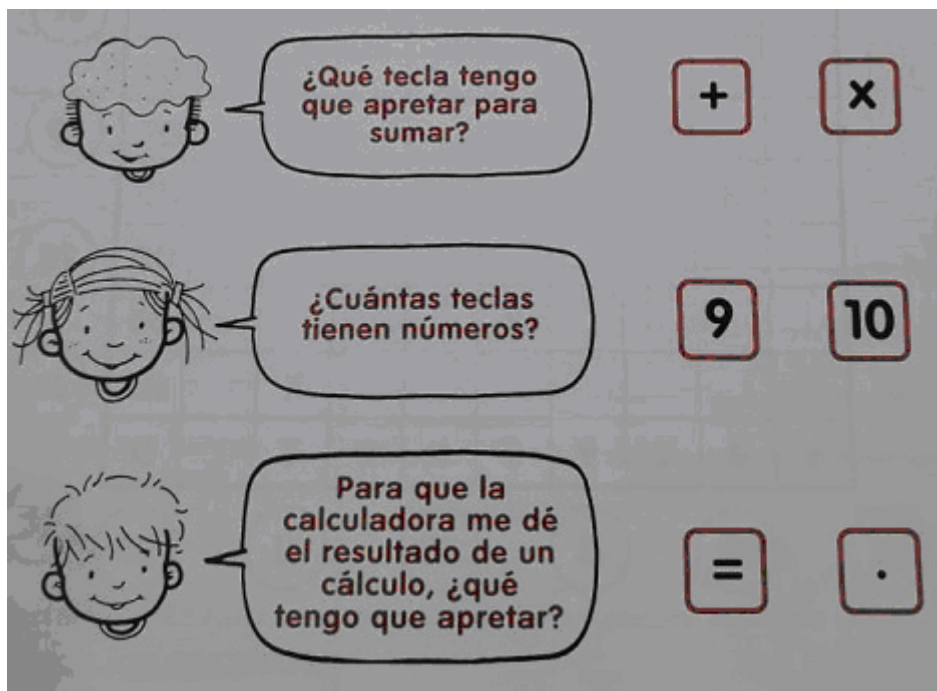
I. OPERACIONES:

1) Observá con mucha atención el archivo adjunto a esta actividad sobre **EL USO DE LA CALCULADORA.**

2) Con la ayuda del archivo anterior respondé estas preguntas.



Mirá lo que dicen estos chicos y respondé dibujando las teclas en tu hoja.

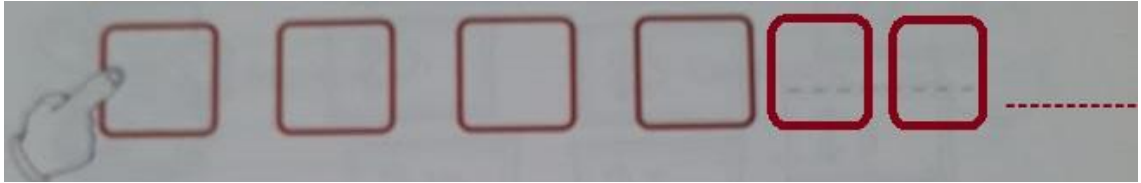


a) Clara dice que no puede hacer el cálculo $11 + 9$ con la calculadora porque entre las teclas no esta el número **11**. ¿Tiene razón? ¿Cómo tendría que hacerlo? Redáctalo con palabras.

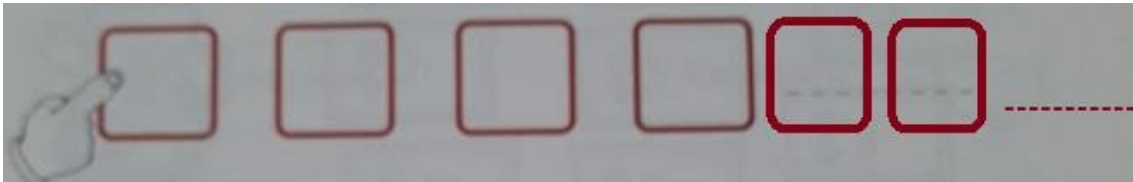
.....
.....

3) Resolvé con tu calculadora los siguientes desafíos.

- Martina tiene que calcular $93 + 21$. Escribí cuáles de las teclas y en qué orden deben apretarlas. Luego escribí el resultado.



- Pensá otra forma de resolver este cálculo y obtener el mismo resultado



- Leé lo que dice Juan y uní con flechas las teclas con el cálculo que le corresponde. Observá el ejemplo.

Yo apreté estas teclas y en este orden. ¿Qué cálculos resolví?

1	2	+	3	=	$13 + 32 =$	
1	3	+	2	=	$1 + 2 + 3 =$	
1	3	+	3	2	=	$12 + 3 =$
1	+	2	+	3	=	$13 + 2 =$

➤

Aclaración de consigna: Aquel que no imprime las tareas puede escribir directamente en su hoja de trabajo la siguiente tabla y completar según el ejemplo dado.

TECLAS					Cálculo
1	3	+	2	=	13 + 2 =

4) Leé lo que te proponen estos chicos. Resolvé con tu calculadora y después escribí la respuesta como en el ejemplo.



Sin borrar, ¿qué tengo que apretar para que el 8 se convierta en un 6?

RESPUESTA: Tengo que apretar el - y el 2.



Sin borrar, ¿qué tengo que apretar para que el 22 se convierta en un 7?

RESPUESTA: _____



Sin borrar, ¿qué tengo que apretar para que el 30 se convierta en un 10?

RESPUESTA: _____



Sin borrar, ¿qué tengo que apretar para que 200 se convierta en un 50?

RESPUESTA: _____



Sin borrar, ¿qué tengo que apretar para que el 9 se convierta en un 100?

RESPUESTA: _____

5) Pasé a forma de cuenta y resolvé los siguientes cálculos sin utilizar calculadora.

a) $234 \times 2 =$

b) $125 \times 3 =$

c) $674 - 346 =$

d) $239 + 289 =$

a)

b)

c)

d)

II . NUMERACIÓN:

6)

La familia de Anita está jugando a la lotería. Leé las pistas y marcá en el cartón los números que salieron.

- Primer número: ciento veintiuno.
- Segundo número: está entre 310 y 320.
- Tercer número: es el siguiente de 262.
- Cuarto número: es el anterior a 486.

		121		172	
			12	15	
	212		263		294
303	319			387	390
		432			485

Aclaración: Aquel que no imprima las actividades puede escribir el número que salió a continuación.

Primer número:.....

Segundo Número:.....

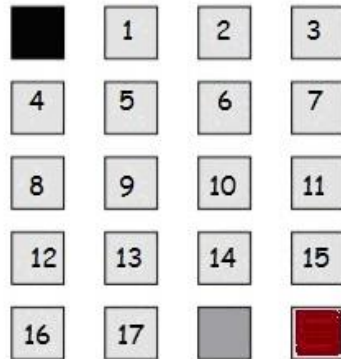
Tercer Número:.....

Cuarto Número:.....

III. ESPACIO

7)

En este plano, el cuadradito negro representa la casa de Lucía, y el de color gris, la casa de Ayelén, su mejor amiga.



- Marcá con un color el camino más largo que podría hacer Lucía para ir a la casa de su amiga.
- Marcá con otro color el camino más corto que podría hacer Ayelén para ir a la casa de Lucía.

Aclaración de Consigna: Aquel que no imprima las actividades puede guiarse por los números de cada casa. Por ejemplo ¿Cómo hago para marcar el camino mas largo para ir desde el cuadrado negro al bordo?

Realizo el siguiente trayecto:

Lugar de Inicio: **Cuadrado Negro**

Trayecto: 1, 2, 3, 7, 11 y 15

Lugar de destino: **Cuadrado Bordo**