

## ACTIVIDADES DEL 6 AL 10 DE JULIO

ÁREA: Matemática

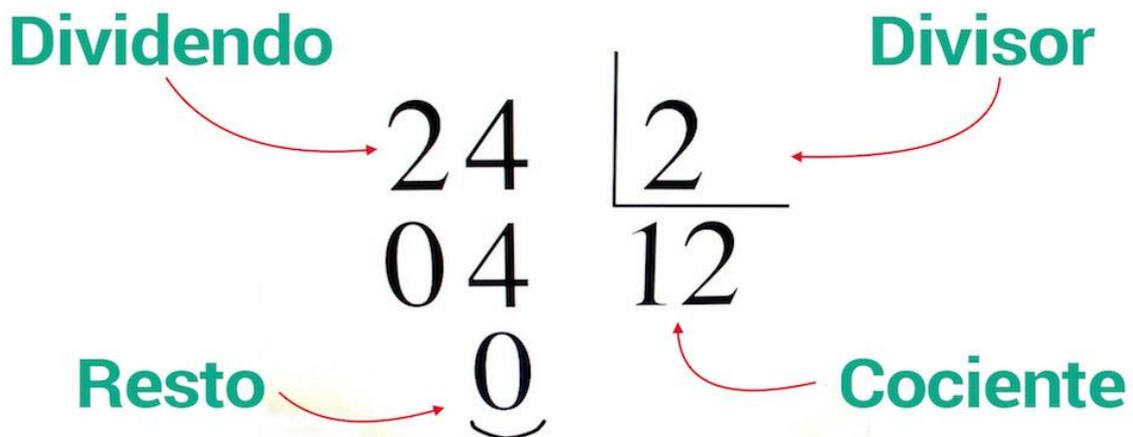
GRADO: 4to

DOCENTES: Natalia Ferrara, Celeste Venier

### SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

En las siguientes situaciones, trabajaremos la división y analizaremos el resto en cada situación. No siempre las divisiones dan exactas, es decir, no siempre las reparticiones son de partes iguales. Antes de comenzar, recordemos cuáles son las diferentes partes en la división.

## PARTES DE UNA DIVISIÓN



- 1) Mi mamá cocinó 37 pizzetas y me pidió que las separe en 5 bolsitas en partes iguales.
  - a) ¿Cuántas pizzetas tendré que colocar en cada bolsita?
  - b) ¿Quedaría alguna pizzeta fuera de las bolsas?
  - c) Si tuviera que incluir las pizzetas que sobraron en una de las bolsas ¿Cuántas pizzetas tendrá esa bolsita?



- 2) Un colegio tiene 3 combis escolares para 49 chicos que deberán viajar.
  - a) ¿Cuántos chicos viajarán en cada combi?
  - b) ¿Quedan niños fuera de las 3 combis?
  - c) ¿Qué solución se podrían aplicar para que todos puedan viajar?



## NUMERACIÓN

1) Uní cada número a su adecuada descomposición multiplicativa.

1.438

$$(4 \times 1.000) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + (4 \times 1)$$

4.674

$$(1 \times 1.000) + (4 \times 100) + (3 \times 10) + (8 \times 1)$$

12.335

$$(78 \times 1.000) + (9 \times 100) + (8 \times 10) + (8 \times 1)$$

78.988

$$(12 \times 1.000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + (5 \times 1)$$

2) Escribí literalmente los dos números mayores del ejercicio anterior.

3) Utilizá las siguientes cifras para formar todos los números posibles que se pueda, sin repetir ninguna cifra.

5 6 4 8 2

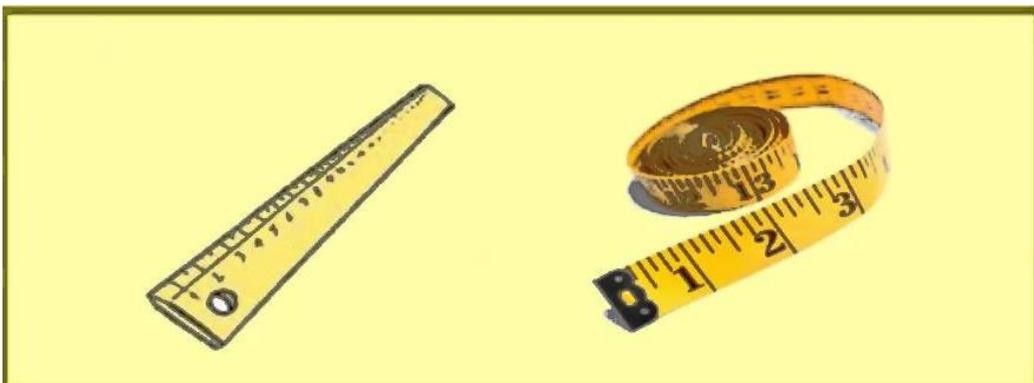
4) Ordená los números que formaste del menor al mayor.

## MEDIDAS DE LONGITUD

Para entender un poquito más el tema, vamos a buscar en Youtube el siguiente video:

<https://youtu.be/kzrplJ1jvko> "La longitud y su unidad de medida" de Happy Learning.

**PARA MEDIR LONGITUDES DE OBJETOS COTIDIANOS, ALGUNAS VECES PODEMOS USAR UNA REGLA, Y OTRAS VECES NECESITAMOS UNA CINTA MÉTRICA PORQUE LOS OBJETOS SON MAS GRANDES Y LOS CENTÍMETROS DE LA REGLA NO NOS ALCANZAN.**



1) Señalá con una cruz, o escribí las en tu carpeta, qué unidad de medida utilizarías para los siguientes objetos.



MILÍMETROS   
CENTÍMETROS   
METROS



MILÍMETROS   
CENTÍMETROS   
METROS



MILÍMETROS   
CENTÍMETROS   
METROS



MILÍMETROS   
CENTÍMETROS   
METROS



MILÍMETROS   
CENTÍMETROS   
METROS

2) ¡A medirse en familia! Vamos a medirnos en casa, con ayuda de un adulto, y anotando la altura de cada integrante de tu familia. Utilizá una cinta métrica y completá los datos en tu carpeta de la siguiente manera.

**NOMBRE DE LA PERSONA:**

**¿QUIÉN ES?:**

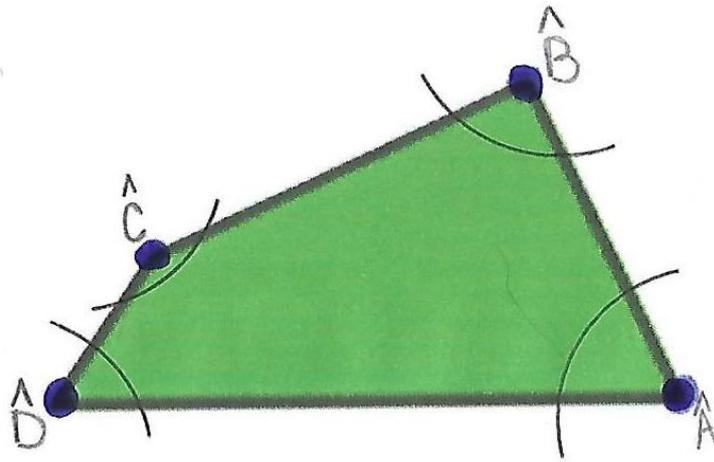
**¿CUÁNTOS CM MIDE?:**

## GEOMETRÍA

1) Leemos:

LA SIGUIENTE FIGURA ES UN **CUADRILÁTERO** ¿SABÉS POR QUÉ? PORQUE TIENE **CUATRO LADOS**. NO IMPORTA LA FORMA QUE TENGA, SIEMPRE QUE PUEDES CONTAR CUATRO LADOS, SE TRATA DE UN CUADRILÁTERO. TODO CUADRILÁTERO ESTÁ FORMADO POR **CUATRO VÉRTICES** (sus cuatro puntas) Y POR **CUATRO ÁNGULOS** EN SU INTERIOR. LOS ÁNGULOS SE IDENTIFICAN CON UNA LETRA CADA UNO, COMO EN EL EJEMPLO.

**CUADRILÁTERO**  
CUATRO LADOS



1) Dibujá en una hoja cuadriculada, cada cuadrilátero que te presento a continuación. Señalá con tu lápiz sus vértices y ángulos, identificándolos con una letra en imprenta mayúscula.

