

ACTIVIDADES SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

ÁREA: Matemática

GRADO: 4°

DOCENTES: Natalia Ferrara, Celeste Venier

NUMERACIÓN

Redondeamos números

¿Qué es redondear? Cuando redondeamos números, buscamos el siguiente número más cercano, por ejemplo, pensemos en el número 3 ¿Está más cerca del 1 o del 10? Pensemos en el número 27 ¿Está más cerca de 20 o de 30? Los números redondos son los terminados en 0, por ejemplo 30, 400, 2.000, 3.500 etc.

A) Redondear los siguientes precios señalando con una cruz o transcribiendo a tu carpeta la aproximación adecuada.



\$144

REDONDEO

140 o 150



\$36

REDONDEO

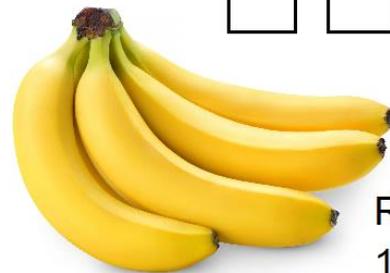
30 o 40



\$159

REDONDEO

150 o 160



\$127

REDONDEO

120 o 130

B) Escribí en tu carpeta el nombre y la dirección que le corresponde a cada persona leyendo las pistas que te doy.



- Lucas vive en una dirección llegando casi al 1.400
- Micaela vive en una dirección llegando casi al 1.300
- Juan vive en una dirección al 1.800
- Nicolás vive en una dirección al 3.100

DESCOMPOSICIONES MULTIPLICATIVAS SEGUIDAS DE CERO

Para descomponer el número 280 generalmente hacemos $200 + 80$

Pero ahora que conocemos la multiplicación seguida de ceros podríamos decir que

$$(2 \times 100) + (8 \times 10) \text{ es igual a } 200 + 80$$

EJEMPLOS

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN SUMATIVA	DESCOMPOSICIÓN MULTIPLICATIVA
280	$200 + 80$	$(2 \times 100) + (8 \times 10)$
7.430	$7.000 + 400 + 30$	$(7 \times 1.000) + (4 \times 100) + (3 \times 10)$

1) Relacionar con flechas cada descomposición multiplicativa a su descomposición sumativa.

$$(3 \times 1.000) + (2 \times 100) + (4 \times 10)$$

$$8.000 + 900 + 20$$

$$(4 \times 100) + (5 \times 10)$$

$$6.000 + 500 + 80$$

$$(8 \times 1.000) + (9 \times 100) + (2 \times 10)$$

$$3.000 + 200 + 40$$

$$(6 \times 1.000) + (5 \times 100) + (8 \times 10)$$

$$400 + 50$$

2) Completar el siguiente cuadro mentalmente

X	10	100	1.000
8			
21			
98			
73			

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: Resolver con datos, solución y respuesta.

- 1) Un señor que hace delivery repartió en una noche, 7 tandas de 12 empanadas. ¿Cuántas empanadas se vendieron esa noche? Si cada docena cuesta \$480 ¿Cuánto dinero ganó la pizzería en esos repartos?



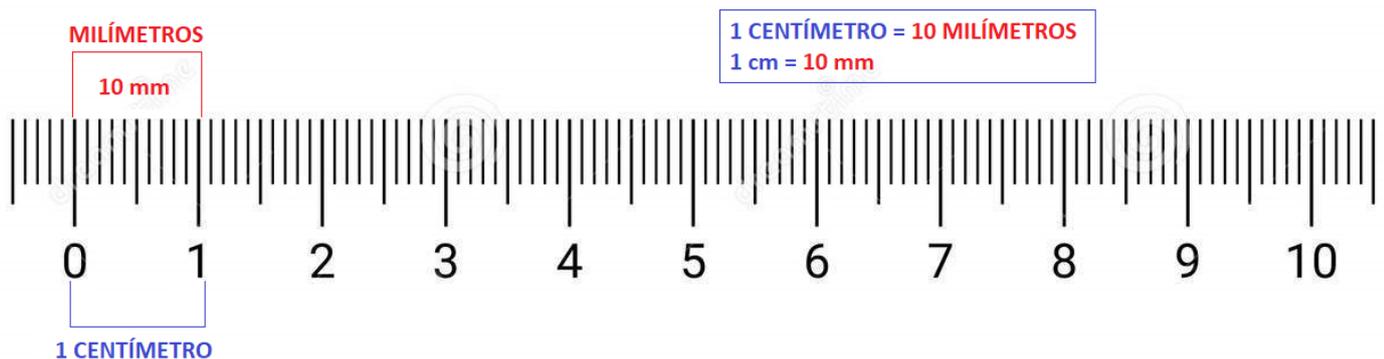
- 2) El repartidor del problema anterior cobró \$56 de envío en cada viaje que hizo. ¿Cuánto dinero ganó en esos 7 viajes?



MEDIDAS

El uso de la regla y las unidades de medidas de longitud centímetros y milímetros.

En la siguiente imagen, podrás ver que una regla está graduada en centímetros y milímetros. Esto sirve para medir cosas pequeñas. Con estas unidades de medidas abreviadas cm y mm podemos medir las longitudes de las cosas.



Ahora que sabemos multiplicar por 10, 100 y 1.000 será sencillo averiguar cuántos milímetros hay en tantos centímetros. Para averiguar cuántos milímetros hay en 4 centímetros ¿Qué cuenta harías?

4 x 10

4 + 10

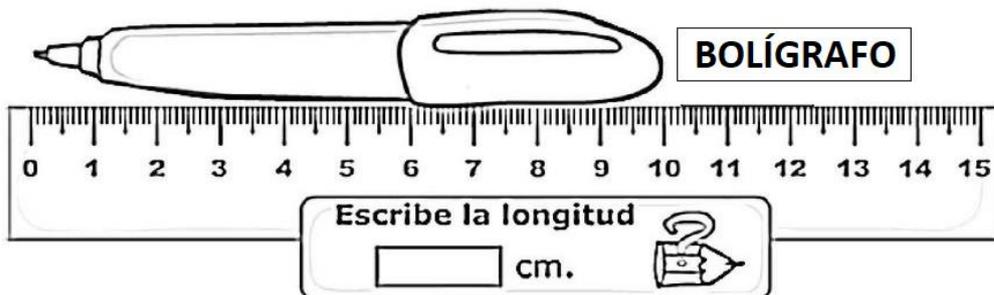
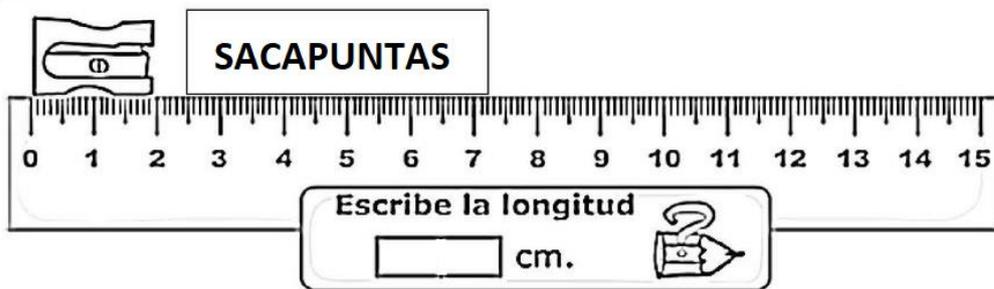
10 + 10 + 10 + 10

1) Dadas las siguientes imágenes, escribir qué unidad de medida usarías para medir cada cosa: CM o MM



2) Observar la medida de los siguientes elementos en los dibujos y coloca los centímetros.

Mirá cuántos centímetros miden los siguientes elementos y anotalo en la fotocopia o en tu carpeta.



3) Averiguar las siguientes equivalencias (equivalencia significa igualdades). Recordar que 1 cm = 10 mm

$$2 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$9 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$7 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$80 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$30 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

- 4) Medí con tu regla la longitud de los siguientes elementos que tengas en casa. Escribí en CM y la equivalencia en MM



UN CELULAR



**CUCHARITA
DE TÉ**



**LA TIJERA DE TU
CARTUCHERA**